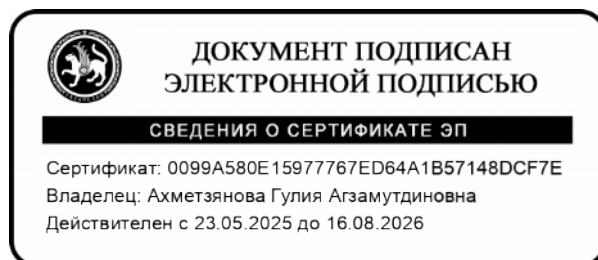


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатламышевская основная общеобразовательная школа»
Апастовского муниципального района

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 5
от 25.02.2026 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Сатламышевская ООШ "
_____Ахметзянова Г.А.
приказ №15 от 25.02..2026 г



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сатламышевская основная общеобразовательная
школа» Апастовского муниципального района
Республики Татарстан за 2025 год**

с.Сатламышево, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Введение

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Дошкольное образование

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2025 календарный год

Введение

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатламышевская основная общеобразовательная школа » Апастовского муниципального района Республики Татарстан по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с пунктами 1,3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1278 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», приказом министерство образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нём информации», приказом школы № 15 от 25.02.2026 года «О проведении самообследования МБОУ «Сатламышевская ООШ»

Состав экспертной группы:

Председатель – Ахметзянова Г.А.- директор

Члены экспертной группы:

Салахова Г.Ф.- заместитель директора по УВР;

Бурганова Р.Т.- заместитель директора по ВР;

Файзуллина А.Н.. – учитель английского языка;

Ситдикова Г.С. – учитель информатики;

Цель проведения самообследования – анализ показателей деятельности организации, оценка результатов образовательной деятельности, учебной деятельности, системы управления, кадрового потенциала, материальной- технической базы, ВСОКО, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Сатламышевская ООШ».

Отчетным периодом самообследования является предшествующий календарный год.

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создание условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах в развития школы.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно- воспитательной работы, статистической отчётности. Содержания внешних оценок представителей общественности.

Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатламышевская основная общеобразовательная школа» размещен на официальном сайте школы до 20 апреля текущего года.

I. Аналитическая часть Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сатламышевская основная общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Ахметзянова Гулия Агзамутдиновна

Адрес организации	422364, Апастовский район, село Сатламышево, улица Школьная, дом № 1
Телефон, факс	8(843)276-35-2-27
Адрес электронной почты	satlamshool@mail.ru
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/apastovo/satlamyshevo/sch
Реализуемые общеобразовательные программы	1.Общеобразовательная программа начального общего образования 2.Общеобразовательная программа основного общего образования
Учредитель	Исполнительный комитет Апастовского муниципального района РТ
Дата создания	1990 год
Лицензия	Серия 16Л01 № 0003329, регистрационный номер 7373 от 27 октября 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000388, регистрационный номер 3215 от 30 ноября 2015 года, срок действия – 25 июня 2024г

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, а также реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», пунктом 3.2

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569»;

Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021);

- 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС- 2021);

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Включены еженедельные занятия по профориентационной направленности в 7-9 классах «Россия - мои горизонты». Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 7–9-х классов. Занятия «Россия – мои горизонты» проводится по четвергам.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий на второе полугодие 2025 года :

«Разговоры о важном» 1-9 классы

«Орлята России» 1-4 классы

«Основы функциональной грамотности» 1-4 классы

«ЮИД» 2-4 классы

«Күңелле татар теле» 1-4 классы
«Занимательная математика» 1-4 классы
«Музыкальная шкатулка» / «Волшебная палитра» 1 класс
«Россия мои горизонты» 7-9 классы
«Я. ты. он. она - вместе целая страна» 5 класс
«Основы функциональной грамотности» 5-8 классы
«Основы предпринимательства» 9 класс
«Агрокласс» 7 класс
Кружки:
«В мире прекрасного» 1-5 классы
«В мире шахмат»- 1-5 классы

Вывод: реализация ООП всех уровней, планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

II. Оценка системы управления организацией

Управление в МБОУ «Сатламышевская ООШ» осуществляется в соответствии с Законами РФ и РТ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом МБОУ и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и уставу МБОУ «Сатламышевская ООШ». Общественность, родители, учителя, ученики являются участниками управления школой. Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление. Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет: управление функционированием школы, контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования и отслеживает проведение онлайн - мониторингов и онлайн уроков. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями и за работу школьного сайта. Контролирует состояние и проблемы работы учащихся и родителей в системе «Электронного образования»

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Иерархические связи по отношению к субъектам третьего уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект

управления.

Информационно-коммуникационные технологии с каждым днём все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как информатизация общества и необходимость подготовки специалистов, так и распространение в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения.

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Использование ИКТ в управлении образованием МБОУ «Сатламышевская ООШ» позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность. Деятельность руководителей в образовательных учреждениях требует от них решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией и информационными процессами. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием снижает затраты времени специалистов на осуществление функций анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений, позволяет руководителям использовать безбумажные технологии. А так же способствуют росту профессионального мастерства руководителей, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала.

III. Оценка организации учебного процесса

Общее число учащихся и воспитанников 2024-2025 учебном году -28.

На 1 сентября 2025 учебного года в МБОУ «Сатламышевская ООШ» 8 класс-комплектов в которых обучается 25 обучающихся.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2023-2024	2024-2025 уч.год	На конец 2025 года
	уч.год		
	Общая численность обучающихся	Общая численность обучающихся	
1 – 4 классы	11	9	9
5 – 9 классы	22	19	16
В целом по школе	33	28	25

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024-2025 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	19

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025-2026 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	16

Продолжительность уроков, учебных недель

№	Мероприятия	Сроки
1	Начало учебного года	02.09.2024
2	Окончание учебного года	26.05.2025
3	Продолжительность учебного года для:	
	начального общего образования:	
	1 классы	33 недели
	2– 4 классы	34 недели
	основного общего образования -	34 недели
4	Продолжительность четвертей:	
	1 четверть	02.09.2024 - 27.10.2024
	2 четверть	07.11.2024 – 29.12.2024
	3 четверть	09.01.2025 – 21.03.2025
	4 четверть	01.04. 2025 – 26.05.2025

5	Продолжительность каникул: Осенние каникулы	28.10.2024- 06.11.2024 (10 календарных дней)
	Зимние каникулы	30.12.2024 – 08.01.2025 (10 календарных дней)
	Весенние каникулы	22.03.2023 – 31.03.2025 (10 календарных дней)
	Дополнительные каникулы для первоклассников	10.02.2025 – 16.02.2025 (7 календарных дней)
6	Сроки промежуточной аттестации	с 19.05.2025 по 25.05.2025 года
7	Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов	В соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
9	Продолжительность учебной недели:	
	<ul style="list-style-type: none"> • в 1- м классе • во 2-х – 9-х классах 	<p>пятидневная</p> <p>шестидневная</p>

Направления воспитательной работы

Школа работает над решением методической проблемы «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение программы воспитания»

цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

формирование у учащихся устойчивых принципов здорового образа жизни, в том числе неприятие употребления алкогольной продукции, табакокурения, употребления ПАВ.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Сатламышевская ООШ»:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

реализация процесса воспитания через создание в школе детско взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;

организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Таким образом, в течение 2025 года педагогическим коллективом и обучающимися

проводился ряд мероприятий, направленных на реализацию поставленных задач.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, 6 классных руководителей.

Для реализации воспитательных направлений в школе был реализован план воспитательной работы общеобразовательного учреждения и отдельные планы для каждого класса. Эти планы охватили все направления воспитания и были осуществлены через календарные и традиционные школьные праздники, мероприятия, конкурсы различных уровней. Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующего модуля.

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Профорientация»
- «Детские общественные объединения»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Школьные медиа»
- «Школьный музей»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный театр»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления Совет старшекласников

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам народной культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, тематические занятия, мероприятия, посвященные народным праздникам: Наурузу, Рождеству, Сабантую, Масленице. Традиционно проведены: День знаний, День здоровья, Дни здоровья, День пожилого человека, День учителя, День Матери, Новый год.

Чтобы оставить в душе ребёнка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций.

Обучающиеся начальной школы принимают участие в реализации проекта «Орлята России». Классные руководители принимают участие во всех предложенных мероприятиях.

Для обучающихся 5 класса введён новый курс внеурочной деятельности «Я-ты-он-она — вместе целая страна». Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России», программа разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

Для обучающихся 6-9 х классов внедрён курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Программа разработана с учётом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 9 классы. Содержание Программы учитывает системную модель самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную в сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Профилактическая работа правонарушений и социально-негативных явлений в 2024-2025 учебного года осуществлялась через реализацию Вариативного модуля «Профилактика и

безопасность».

Программы воспитания на всех уровнях образования и воспитания направлена на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников, повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся. Данная работа носит целостный характер, охватывая ведение систематической педагогической диагностики, включение учащихся в социальные и внутриколлективные отношения, активное вовлечение их в систему дополнительного образования, использования всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к детям.

С целью выполнения Статьи 14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности, ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Данная работа осуществлялась классными руководителями, заместителями директора, директором школы через следующие мероприятия:

Индивидуальные встречи с учащимися и их родителями по графику приема по личным вопросам.

Профилактические беседы по предупреждению и нарушению правил внутреннего распорядка для учащихся.

Лектории для родителей: профилактика употребления ПАВ и вреда курению (7-9 класс) психология межличностных отношений пубертатного периода подростков (5-7 классы) Проведение профилактических недель: «Высокая ответственность», «Мы за чистые легкие», «Здоровая семья», «Равноправие». В единых профилактических неделях учувствуют все учащиеся школы.

С целью коррекции поведения несовершеннолетних и предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся школы функционирует Совет профилактики. Содержание работы Совета профилактики строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследованию жилищных-бытовых условий семей учащихся, организация коррекционных занятий с педагогами-психологами, системе персонального контроля. В целях контроля за реализацией Закона № 120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, где в своих выступлениях отражают основные направления воспитательной профилактической работы. В качестве профилактических мер в каждом классе проводились классные часы и тематические встречи на параллели с привлечением представителей органов правопорядка, юристов.

Профилактическая работа дала положительные результаты:

- системность в работе с учащимися, по предупреждению вредных привычек;
- отсутствие учащихся с нарушением внутреннего распорядка школы;
- сформированность системы профилактической работы с учащимися, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле;
- совместная работа с органами полиции ОДН и КДН приносит положительные результаты с детьми, нуждающимися в особом контроле;
- поддержка родителей в профилактической работе с подростками. Трудности и проблемы при реализации данного направления:

труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей.

Велась большая деятельность по вовлечению учеников, в систему дополнительного образования в школе и внеурочную деятельность.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Проводятся субботники, акции. Генеральные уборки кабинетов, уход за комнатными растениями, поддержание порядка в кабинете в течение дня – тоже часть экологического воспитания школьников.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями

обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведёт родительский совет, совет отцов. Заседания проводятся 1 раз в четверть, а при необходимости чаще. Родители участвуют в подготовке мероприятий и с удовольствием принимают участие в них.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывалась возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, классные собрания. Большое внимание на общешкольных собраниях в этом учебном году уделялось профилактике суицидального поведения подростков, Интернет- зависимости ребят и другим вопросам, связанным с обеспечением безопасности школьников.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «Здравствуй школа», «9 Мая», «8 МАРТА», «Последний звонок». Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей, учащихся по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

«Разговоры о важном», внеурочные часы классных руководителей, классные часы, тематические беседы, участие в акциях, знакомство и изучение истории государственных, краевых, областных символов, атрибутов. В рамках данного направления во всех классах проводится изучение государственной системы РФ и РТ. Школьники на классных часах, уроках окружающего мира знакомятся с государственными символами РФ и РТ.

Система гражданско-патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации и проведения общешкольной линейки, где подводятся итоги предыдущей недели, участия школьников в различных мероприятиях, конкурсах, обсуждаются планы на предстоящую неделю. Право поднять флаг предоставляется учащимся, имеющим особые заслуги в учёбе, спорте, творчестве.

Во всех классах ведётся цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Одной из главных целей «Разговоров о важном» является – это возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Еженедельно по понедельникам на первом уроке ребята с классными руководителями изучают различные темы, рассуждают о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести родной краю и стране в целом.

В День знаний в школе традиционно проводятся Уроки Мира.

В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в школе проводились мероприятия, посвящённые Конституции России. Проведены классные часы, в ходе которых дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России.

В «День народного единства» проведены различные мероприятия.

2025 год – Год защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Также в 2025 году исполняется 95 лет Апастовскому району. Поэтому в план воспитательной работы школы включены мероприятия, отражающие тематику юбилейных дат.

Прошли уроки мужества, посвящённые Дню защитника Отечества. Ребята приняли участие в викторине, посвящённой празднику, в спортивных эстафетах.

Школьникам была показана презентация «Славные сыны России», где демонстрировались картины из военной жизни российских солдат, наиболее яркие переломные моменты из Великой Отечественной войны, портреты участников СВО, павших смертью храбрых, а также фото первых Героев, отдавших жизнь за Родину.

В рамках Уроков мужества учащиеся школы, их родители и педагоги приняли участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», в ходе которых учащиеся написали письма российским военнослужащим, находящимся на территории Украины, ребятам, которые проходят срочную службу в рядах Российской армии. Поздравили их с наступающим новым годом, затем с Днём защитника Отечества. Выразили в них свою поддержку и пожелания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся школы ведётся целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется и дополняется. Все проведённые мероприятия имеют большое познавательное и воспитательное значение.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения будет продолжаться и в дальнейшем.

В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. По результатам анализа выявлено: итоги реализации программы воспитания – удовлетворительные; педагоги школы активно используют воспитательный самоанализ урока; процент включения педагогов и обучающихся в реализацию программы воспитания – 100 %;

осуществляется системное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации программы воспитания

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Внутренняя система качества образования «Сатламышевская ООШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса, образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество.

	Параметры статистики	2023- 2024 год	2024-2025 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного год	33	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	Начальная школа	0	0
	Основная школа	0	0
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: в основной школе	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
2	1	1	100	1	100	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0
4	2	2	100	1	50	0	0
Итого	7	7	100	4	57,14	0	0

В 2024–2025 учебном году в начальной школе (2–4 классы) обучалось 7 учащихся. Все они успешно завершили учебный год, успеваемость составила 100% (как и в 2023–2024 учебном году). Это свидетельствует о стабильном усвоении программного материала всеми обучающимися, отсутствии академических задолженностей и неудовлетворительных отметок. Качество знаний по ступени начального общего образования в 2024–2025 учебном году составило 57,14% (4 учащихся из 7).

В 2023–2024 учебном году доля учащихся, окончивших на «4» и «5», составляла 78%. В текущем году этот показатель снизился на 20,86 процентных пункта (до 57,14%).

Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость»
в 2024- 2025 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
5	0	0					
6	6	6	100	1	16,6	0	0
7	4	4	100	3	75	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0
9	4	4	100	0	0	0	0
Итого	19	19	100	6	31,57	0	0

В 2024–2025 учебном году в 6–9 классах обучалось 19 учащихся. Все они успешно завершили учебный год, успеваемость составила 100%. Это свидетельствует о том, что программный материал усвоен всеми учащимися, неудовлетворительных отметок нет. Качество знаний по ступени основного общего образования составило 31,57% (6 учащихся из 19). Учащихся, окончивших учебный год на одни «пятерки», нет (0%).

В 2023–2024 учебном году доля учащихся, окончивших на «4» и «5», составляла 50%.

В 2024–2025 учебном году этот показатель снизился на 18,43 процентных пункта и составил 31,57%.

Успеваемость и качество за 2024 - 2025 учебный год за второе полугодие

Классы	количество обучающихся	успевают				успеваемость	качество
		всего	из них				
			на 5	на 4 и 5	на 3		
2	1	1	0	1	0	100%	100 %
3	4	4	0	2	2	100%	50%
4	2	2	0	1	1	100%	50 %
5	0	0					
6	6	6	0	1	5	100%	16,67%
7	4	4	0	3	1	100%	75%
8	5	5	0	2	3	100%	40%
9	4	4	0	0	4	100%	0%
2 - 9 кл	26	26	0	10	16	100%	38,46%

Успеваемость и качество за 2025 - 2026 учебный год за первое полугодие

Классы	количество обучающихся	успевают				успеваемость	качество
		всего	из них				
			на 5	на 4 и 5	на 3		
2	2	2	0	0	2	100%	0 %
3	1	1	0	1	0	100%	100%
4	4	4	0	2	2	100%	50 %
5	2	2	0	1	1	100%	50%
6	0	0	0	0	0		
7	6	6	0	1	5	100%	16,67%
8	4	4	0	2	2	100%	50%
9	4	4	0	2	2	100%	50%
2 - 9 кл	23	23	0	9	14	100%	39,13%

Количество отличников и ударников

	2024-2025 (1 полугодие)		2024-2025 (2 полугодие)		2025-2026 (1 полугодие)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
отличников	0	0	0	0	0	0
ударников	12	46,15	10	38,46	9	39,13

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года (далее – 2-е полугодие 2024-2025) обучалось 26 учащихся 2–9 классов (отсутствовал 5 класс). В первом полугодии 2025-2026 учебного года (далее – 1-е полугодие 2025-2026) контингент составил 23 учащихся (отсутствовал 6 класс). Количество обучающихся сократилось на 3 человека (на 11,5%) за счет естественного перехода и изменения состава классов. Успеваемость (доля учащихся, не имеющих неудовлетворительных отметок) в обоих периодах составила 100% – все обучающиеся переведены условно или аттестованы без двоек. Это свидетельствует о стабильной работе педагогического коллектива и отсутствии академической задолженности по итогам полугодий. Общее качество знаний по школе (2–9 классы) выросло незначительно: 2-е полугодие 2024-2025 – 38,46% (10 ударников из 26); 1-е полугодие 2025-2026 – 39,13% (9 ударников из 23) Прирост составил +0,67 процентных пункта. При этом абсолютное число ударников уменьшилось на 1 человека, но за счёт меньшего общего количества учащихся доля увеличилась.

Результаты государственной итоговой аттестации

Главная статистика школы связана с конечными результатами – государственной итоговой аттестацией.

По итогам 2024-2025 учебного года к прохождению ГИА в 9 классе были допущены 4 выпускника.

В рамках подготовки и проведения экзаменов в школе разработан План мероприятий («Дорожная карта») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего в МБОУ «Сатламышевская ООШ» в 2025 году.

В течение учебного года при подготовке к ГИА с учащимися и их родителями были проведены:

1. Беседы, родительские собрания.

Цели, содержание и особенности подготовки и проведения ГИА;

- знакомство с методическими рекомендациями по проведению ГИА
- необходимость участия в репетиционных экзаменах.

2. Собрания выпускников и их родителей:
 - об участии выпускников школы в ГИА – 2025;
3. Консультации и факультативные занятия (индивидуально, группой) выпускных классов по вопросам подготовке учащихся к ГИА.
4. Разработан План работы по психологической подготовке выпускников к ГИА в 2025г.
5. Работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА – 2025:
 - ознакомление учителей-предметников с видеозаписями вебинаров федерального государственного бюджетного научного учреждения «ФИПИ» об изменениях контрольных измерительных материалов ОГЭ в 2025 году:
 - работа с контрольно-измерительными материалами.

Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

Результаты ГИА за 2 года

№ п/п	Предмет	2024		2025	
		Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
1	Русский язык	31	4	22	3,2
2	Математика	18	4	17	3,75
3	Биология	38	5	-	-
4	Обществознание	25	4	21	3
5	География	30	5	28	5
6	Информатика (КОГЭ)	11	4	9,25	3,25
7	Химия	39	5	24	4

Соответствие годовых и экзаменационных оценок по предметам (ОГЭ)

Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в экзамене всего, чел	Подтвердили годовые оценки, чел	Экз.оценки выше годовых, чел	Экз.оценки ниже годовых, чел
Русский язык	4	3	1	0

Математика	4	1	1	2
Информатика	4	1	0	3
Обществознание	1	1	0	0
География	1	1	0	0
Химия	2	0	2	0

Выводы: В ГИА-2025 приняли участие 4 обучающихся 9-го класса. Все обучающиеся 9-го класса (100%) получили аттестаты по итогам ГИА, оставленных на повторный год обучения нет. Можно сделать вывод, что все учащиеся 9-х классов освоили минимум содержания образования.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийские проверочные работы — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 г. №2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», результаты которого помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся. Результаты выполнения ВПР были полезны родителям (законным представителям) и образовательной организации для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствовании преподавания учебных предметов. Они прошли в 4-8 классах 2025 года. ВПР проводились:

- в 4 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»
- в 6 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «География»;
- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Физика»;
- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия»,

В ходе анализа показателей ВПР было отмечено хорошее качество знаний учащихся 4 класса по всем предметам (100%), в 8 классе по обществознанию (80%), по химии (75%). Это свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены и проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. При планировании на следующий год учителям – предметникам рекомендовано:

- включить задания, подобные заданиям ВПР, процент которых оказался низким по результатам ВПР;
- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам. Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Результаты ВПР обучающихся, весна -2025

4 класс

Предмет	Кол-во обучающихся	Приняли участие	Первичный балл	Написали на				Кач-во	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	2	2	20	-	2	-	-	100	100
Математика	2	2	13,5	1	1	-	-	100	100
Окружающий мир	2	2	25,5	1	1	-	-	100	100

6 класс

Предмет	Кол-во обучающихся	Принял и участие	Первичный балл	Написали на				Кач-во	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	6	6	15,33	1	-	5	-	17	100
Математика	6	5	12,2	1	-	4	-	20	100
литература	6	6	10,2	-	1	5	-	17	100
География	6	6	13,3	1	3	2	-	67	100

7 класс

Предмет	Кол-во обучающихся	Приняли участие	Первичный балл	Написали на				Кач-во	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4	3	14,7	-	2	1	-	67	100
Математика	4	3	13	-	1	2	-	33	100
История	4	3	11,3	-	2	1	-	67	100
Физика	4	3	9	-	1	2	-	33	100

8 класс

Предмет	Кол-во обучающихся	Приняли участие	Первичный балл	Написали на				Кач-во	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5	5	18,2	-	3	2	-	60	100
Математика	5	5	12,6	-	2	3	-	40	100
Обществознание	5	5	15,6	-	4	1	-	80	100
Химия	5	4	26	1	2	1	-	75	100

Итоги школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников- 2025

Школьный этап проводился в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие учащиеся 4–9-х классов. Многие обучающиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что приводило к их перегрузке.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2025 года

Предмет	Школьный этап (победитель /призер)	Муниципальный этап (победитель/призер)
Биология	0/2	0/0
География	0/2	0/0
Математика(сириус)	0/2	0/0
Обществознание	0/3	0/2
Русский язык	0/0	0/0
Физика	0/1	0/0
Родной (татарский) язык	0/0	0/0
Родная литература	0/0	0/0
Английский язык	0/1	0/0
литература	0/0	0/0
Химия(сириус)	0/2	0/0
Информатика (сириус)	0/0	0/0
Физкультура	0/0	0/0
Труд(технология)	0/0	0/0
Итого	0/13	0/2

Выводы: Участники муниципального этапа — 13. Два учащихся 8 класса стали призёрами по обществознанию

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников 9-х за последние два года

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2024	4	0	4
2025	4	0	4

За последние два года выпускники школы предпочитают поступать в СПО.

№	ФИО выпускника	Полное наименование учебного заведения (куда поступили)	Направление /профиль
1	Анваров А.	ГАПОУ « Апастовский аграрный колледж»	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)/ квалификация «электромонтер»
2	Гимадиев Р.Д.	ГАПОУ « Апастовский аграрный колледж»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования/квалификация
3	Кашапов А.А.	ГАПОУ « Казанский строительный колледж»	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
4	Самигуллин А.С.	ГАПОУ « Апастовский аграрный колледж»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования/квалификация

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. В отчетном периоде в Учреждении работали 12 педагогов, осуществляющих образовательную деятельность и воспитательный процесс. Все педагоги имеют высшее образование, что составляет 100%. 10 педагогов – первую кв. категорию (83%), 1 педагог- высшую кв.категорию, 1 педагог- СЗД. В школе созданы все условия для профессионального роста: функционирует методическая служба, на базе учреждения проводится большое количество мероприятий. Высокий профессионализм педагогических кадров – необходимое условие образовательных успехов наших учеников. Вопросы качества являются актуальными для всех уровней образования. Ведь именно в школе закладывается фундамент, на который в своей жизни опирается каждый человек.

Правительственные награды имеют 3 человека, из них: обладатели нагрудного знака «За заслуги в образовании»- 2 педагога, 1 педагог награжден Почетной грамотой МОи НРТ.

Количество учителей прошедшие аттестацию за последние 3 года:

Категория	2023 – 2024 уч. год	2024 – 2025 уч. год	2025 – 2026 уч. год
Высшая категория	-	-	1
Первая категория	2	5	1
СЗД	-	-	1
Всего по школе	4	5	3

Педагогический стаж работы учителей:

От 0 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30
0	1	7	4

Важным направлением работы администрации школы и методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку и стимулирование педагогов к аттестации. В школе имеется перспективный план курсов повышения квалификации педагогических кадров. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их к самообразованию.

Педагоги, включённые в план аттестации в 2025 году и допущенные к аттестации, успешно прошли и подтвердили квалификационные категории: 1 педагог прошёл процедуру аттестации и подтвердил первую квалификационную категорию повторно, 1 педагог аттестовался на высшую категорию, 1 педагог - на соответствие занимаемой должности.

Учебно - методическое обеспечение.

В школе существует отработанная система методической работы, что позволяет удержать достаточно высокий качественный уровень учебно-воспитательного процесса, работают методические объединения учителей: ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла и начального класса, ШМО классных руководителей.

В 2025 году на базе школы проведён районный семинар учителей начального класса. Кроме того, учителя принимали активное участие в международных, всероссийских, республиканских научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, Интернет - конференциях и педсоветах. Опыт работы учителей опубликован в научно-методических журналах, сборниках, газетах.

Анализ методической работы проводится на августовском педсовете, а также на совещаниях при директоре.

В школе сформирована система методической работы, которая соответствует целям и задачам ОУ, система мониторинга результативности методической работы, выбран оптимальный и рациональный проект модели методической работы, наблюдается соответствие планируемого содержания методической работы поставленным целям и задачам, единая методическая тема согласована с целями и задачами методической работы, наличие системы мониторинга позволяет прогнозировать результативность методической работы.

Кадровый состав школьных методических объединений

Название ШМО	Всего учителей						
		Кандидат наук	Имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют I кв. категорию	СЗД	Без кв. категории
ШМО учителей гуманитарного цикла	4	0	4	0	4	0	0
ШМО учителей естественно – математического цикла и начального класса	7	0	7	1	5	1	0
ШМО классных руководителей	6	0	6	0	6	0	0

Раздел 7. «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»

Электронные образовательные и информационные ресурсы МБОУ « Сатламышевская ООШ» предназначены для:

обеспечения информационной открытости в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования;

обеспечения доступа пользователей к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам, электронным библиотечным системам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов школы и сети "Интернет";

организации и поддержки образовательного процесса по реализуемым образовательным программам;

повышения эффективности и качества образовательного процесса, научно-исследовательской и других видов деятельности;

обеспечение информационной прозрачности хода образовательного процесса для обучающихся;

создание возможности участникам образовательного процесса для эффективного информационного взаимодействия.

Доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам школы обеспечивается из компьютерного класса и рабочих мест учителей, так и по беспроводному Интернету.

Электронные образовательные и информационные ресурсы будут обеспечивать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на базе информационной системы и созданный на её основе портал электронного обучения школы.

Электронные образовательные и информационные ресурсы обеспечивают:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронных библиотек, профессиональным базам данных, информационно - справочным и поисковым системам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

В МБОУ «Сатламышевская ООШ» имеется библиотека на втором этаже здания школы. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером с выходом в Интернет.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебная методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве. Общий фонд библиотеки составляет 2389 экземпляров, из них учебники 592, учебные пособия 346, художественная литература- 1451.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Работает «Календарь знаменательных дат».

В каждом учебном кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и учебная литература, методическая и литература по внеклассному чтению. Массовая работа в школьной библиотеке по праву привлекает к себе самое пристальное внимание. Она ведётся по основным направлениям воспитательной работы, и всегда согласуется с общешкольным планом.

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации учебного процесса. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся самостоятельной подготовкой, исследовательской и проектной деятельностью. Работа библиотеки способствует воспитанию нравственного поведения и профилактике правонарушений. В школьной библиотеке реализовывались направления воспитательной работы, которая позволила проводить индивидуальную работу с читателем, помогая каждому реализовать свой читательский запрос. Необходимо пополнить библиотечный фонд учебниками в соответствии с ФГОС.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Школа достаточно оснащена. В кабинете информатики установлены 8 персональных компьютеров с доступом в Интернет. Каждый учитель имеет ноутбук, в школе имеются 4 multifunctional устройства, 3 интерактивных панели, в каждом классе имеется проектор.

Учебно - воспитательный процесс в МБОУ «Сатламышевская ООШ» осуществляется в типовом здании, в 11 учебных кабинетах, оснащённых наглядными пособиями, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного общего образования, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий в одну смену. В школе имеется столовая на 30 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Санитарное состояние пищеблока, помещений для хранения продуктов, а также обеспеченность посудой удовлетворительные. Наличие инструкций и другой документации, обеспечивающей деятельность столовой и её работников имеется.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности учащихся в рамках ООП каждый класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- во все учебные кабинеты;
- библиотека;
- спортивный зал;
- музей.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- организации качественного горячего питания и отдыха учащихся.

Наличие материально - технической базы и оснащённости образовательного процесса:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных Кабинетов	Необходимое количество	Фактически и имеется	Оснащены %	Наличие инструкций по ТБ	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние учен. мебели
1	Математика	1	1	50	Имеются	имеется	удов.
2	Русский язык и литература	1	1	50	Имеются	имеется	удов.

3	История и обществознание	1	1	65	Имеются	имеется	удов.
4	Химия, физика	1	1	80	Имеются	имеется	удов.
5	биология, география	1	1	60	имеются	имеется	удов.
6	Технология	1	1	90	Имеются	имеется	удов.
7	Нач.классы	2	2	50	Имеются	имеется	удов.
8	Родной язык и родная литература	1	1	60	Имеются	имеется	удов.
9	Спортивный зал	1	1	70	Имеются	имеется	удов.
10	Информатика и ИКТ	1	1	85	Имеются	имеется	удов.
11	ОБЖ	1	1	55	Имеются	имеется	удов.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Спортивный зал: 174,5 м², спортивный инвентарь, оборудование имеется.

Земельный участок:

-общая площадь участка - 6380 м²

Имеются специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние и соответствии санитарным требованиям в норме;

- учебно - опытный участок;

- ограждение территории общеобразовательного учреждения

Учебное заведение обеспечено освещением по норме.

Наличие и состояние противопожарного оборудования (огнетушители и др. средства борьбы с огнем) удовлетворительные. Выполняются правила пожарной безопасности.

Наличие и состояние:

- водоснабжения: централизованное, состояние удовлетворительное

- газоснабжения, электроснабжения – удовлетворительное;

- канализации: состояние удовлетворительное.

Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Учебные помещения проветриваются во время перемен.

Наличие и характеристика объектов культурно - социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, наполняемость – 45 человек;

музей – имеется, наполняемость – 10 человек;

учебная мастерская (комбинированная) – имеется, наполняемость – 12 человек.

компьютерный класс – имеется (1), наполняемость – 8 человек,

организация компьютерной техникой - обеспечена.

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Сатламышевская ООШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников школы;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
 - качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Раздел 10. Дошкольное образование.

Режим работы: Режим работы дошкольной группы и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом. Учреждение работает полный календарный год. Режим работы дошкольной группы с 7.30 до 16.30 (с 9- ти часовым пребыванием детей) с понедельника по субботу включительно, за исключением выходных (воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Состав воспитанников дошкольной группы 1 разновозрастная группа от 1,5 лет до 7 лет. Плановая наполняемость 10 детей, фактическая 3 ребенка.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, нуждающиеся в зачислении в образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родители (законные представители) или один из

родителей (законных представителей) которых имеют регистрацию по месту жительства или по месту временного пребывания с. Сатламышево и при наличии медицинского заключения. Возраст ребёнка определяется по состоянию на 1 сентября текущего года. Ежегодное комплектование образовательных учреждений осуществляется Отделом образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района РТ. Приём в образовательную организацию осуществляется не позднее 1 сентября текущего года на основании:

- заявления одного из родителей (законных представителей);
- документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) с регистрацией по месту жительства;
- для родителей (законных представителей) имеющих регистрацию по месту временного пребывания - документа, подтверждающего такую регистрацию;
- свидетельства о рождении ребёнка;
- документа, определяющего право на льготы по родительской плате за присмотр и уход за ребёнком в образовательной организации.

Отчисление детей из образовательной организации производится в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- при достижении школьного возраста.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения гриппа и ОРВИ, администрация образовательного учреждения в 2024 году также продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а администрация уведомляет фельдшера ФАП;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2025 календарный год

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся и воспитанников	25 человек и 3 воспитанника
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/46,42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 человек/ 22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 человек/17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек/0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%


1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/44%
1.19.1	Регионального уровня	5 человека/20%
1.19.2	Межрегионального уровня	4 человека/16%
1.19.3	Федерального уровня	2 человека /8%
1.19.4	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	11 человек/91,6 %

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1/8,3%
1.29.2	Первая	10 человек/ 83 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 16,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,32 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30,16 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Школа укомплектована

достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационные категории и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. По данным обследования мнения родителей учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования.

Лист согласования к документу № 2 от 17.04.2026
Инициатор согласования: Ахметзянова Г.А. Директор
Согласование инициировано: 17.04.2026 13:44

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ахметзянова Г.А.		 Подписано 17.04.2026 - 13:44	-